

Curso de escritura académica y taller de tesis

José Luis Ihave González, Ph.D.



Introducción

Método científico

Abordaje epistemológico

Tipos de investigación

I. EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I.A. EL MÉTODO CIENTÍFICO

I.B. EPISTEMOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. POSITIVISMO VS CONSTRUCTIVISMO

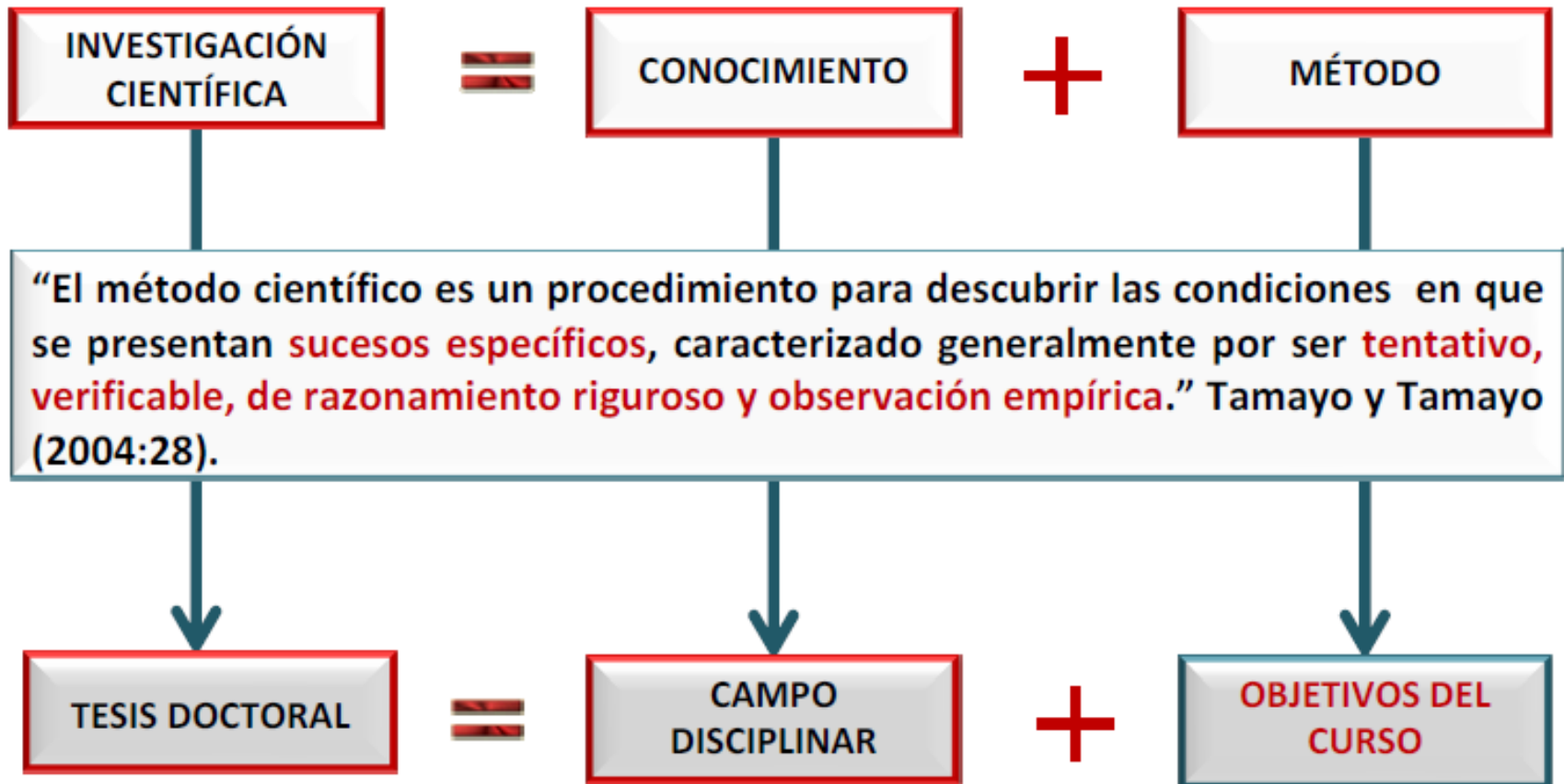
I.C. LAS FASES DE INVESTIGACIÓN

I.D. LA DIVULGACIÓN DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

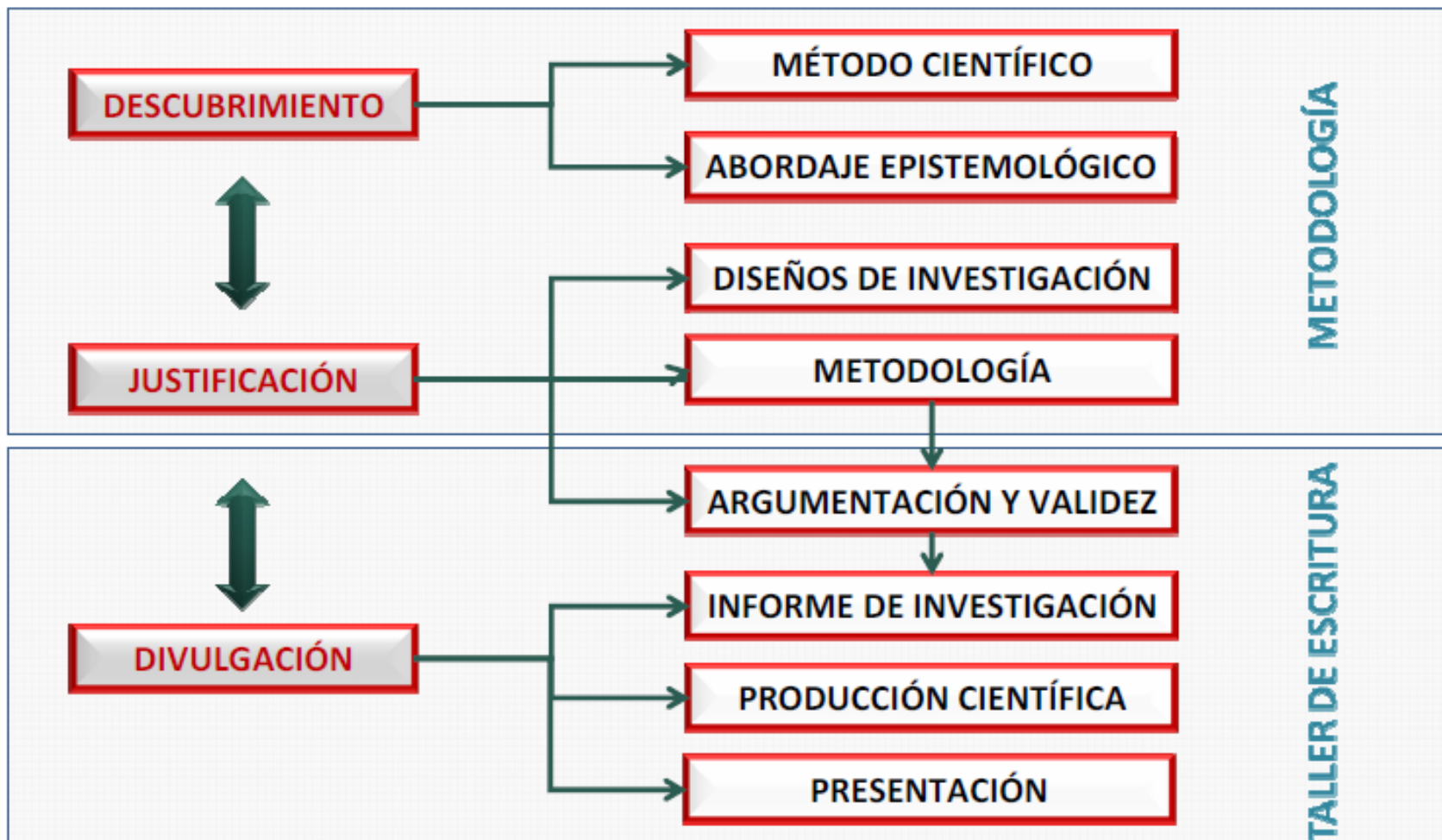
BIBLIOGRAFÍA

- Brunet, I. y Pastor, I. (2003), *Ciencia, Sociedad y Economía*, Madrid: Editorial Fundamentos, pp. 13-105.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández, C y Lucio, P (2006), *Metodología de la Investigación*, México: Mc Graw Hill.
- Ruiz Bolivar, C. (2000), "Historia de los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto: Raíces y momentos decisivos", [online] disponible en: <http://www.carlosruizbolivar.com/documentos.asp?offset=10>.

OBJETIVOS DEL CURSO



FASES DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA



PROCESO DE INVESTIGACIÓN



FASES DE LA INVESTIGACIÓN



INTRODUCCIÓN

MARCO TEÓRICO

METODOLOGÍA

RESULTADOS

POSITIVISMO VERSUS CONSTRUCTIVISMO



EXPLICACIÓN



POSITIVISMO



METODOLOGÍA
CUANTITATIVA



COMPRESIÓN



(Verstehen)




CONSTRUCTIVISMO



METODOLOGÍA
CUALITATIVA

Según Kuhn los paradigmas son “realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica.”



ELEMENTOS

1. Obras destacadas considerada ejemplos por la comunidad científica.
2. Determinado enfoque sobre el objeto de estudio (inductivo-deductivo).
3. Teorías que lo acompañan.
4. Métodos o instrumentos de investigación.

TIPOS DE PARADIGMAS

PARADIGMA	POSITIVISTA	CONSTRUCTIVISTAS	TRANSFORMATIVO	PRAGMATISMO
Etiquetas asociadas al paradigma	Experimental, Cuantitativo, Causal, Comparativo	Naturalista Fenomenológico Hermenéutico Interaccionista Etnográfico	Teoría crítica Neo marxista Feminista Emancipatorio Participativo	Métodos y modelos mixtos o híbridos
Supuestos de la realidad	Una realidad conocida en términos de probabilidad	Múltiples realidades, construidas socialmente	Múltiples realidades formadas por el contexto social, político, económico, cultural y étnico	Lo que es útil para explicar un fenómeno es verdadero
Supuestos del conocimiento y relación investigador-objeto	Objetividad. El investigador observa, mide y manipula variables	Conocimiento interactivo producto del vínculo investigador-objeto. Los valores son explícitos y generan descubrimientos	El conocimiento surge de la interacción entre el investigador-objeto. Se sitúa social e históricamente	Las relaciones investigador-objeto se determinan por lo que es apropiado en cada estudio
Supuesto metodológico	Cuantitativos e intervencionistas	Cualitativo, hermenéutico y dialéctico	Básicamente cualitativa pero puede usar mixtos	Cualquiera, con relevancia

Fuente: Ruiz, 2000

METODOLOGÍA CUANTITATIVA VERSUS CUALITATIVA

CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Medición objetiva de los hechos	Construcción social y cultural de la realidad
Se basa en variables	Se basa en procesos interactivos, eventos
La clave es la confiabilidad	La clave es la autenticidad
Ausencia de valores	Valores presentes y explícitos
Independencia del contexto	Restringido situacionalmente
Muchos casos, sujetos	Pocos casos, sujetos
Análisis estadístico	Análisis temático
Investigador distante	Investigador involucrado

Fuente: Newman (1997: 14)

Respecto al abordaje epistemológico		
CUANTITATIVA	CUALITATIVA	MIXTO
Positivismo	Interpretativismo	Pragmatismo
Hay una realidad objetiva que conocer	Existen varias realidades subjetivas	El método más útil define la realidad verdadera
La realidad es invariante	La realidad es cambiante	La realidad es cambiante
Posición del investigador		
Neutral, independiente del objeto	Subjetividad explícita y controlada, interdependencia con el objeto	Ambas
No suele haber interacción física con el objeto	Relación física cercana	Ambas

Fuente: Sampieri (2008: 14)

Respecto a la Fase de descubrimiento

Dimensiones	CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Lógica	Deductiva	Inductiva
Objetivos de investigación	Describir, comparar, relacionar, explicar y predecir fenómenos . Generar y probar teorías	Describir, comprender e interpretar los fenómenos a través de las percepciones y significados producidos por experiencias de los participantes
Planteamiento del problema	Delimitado, acotado, poco flexible, específico	Abierto, libre, no es acotado y muy flexible.
El uso de la teoría	Se utiliza para ajustar sus postulados al mundo empírico	La teoría es un marco de referencia
Papel de la revisión bibliográfica	Papel crucial al inicio. Guía la investigación, las hipótesis y justifica variables significativas	Menos importante al inicio pero relevante en el desarrollo. Justifica el tema de estudio. Las variables emergen a lo largo del proceso.
Hipótesis	Son explícitas y se prueban con cierto grado de certeza	Son explícitas o implícitas y son presunciones que suelen generarse al final de la investigación

Fuente: Sampieri (2008: 14)

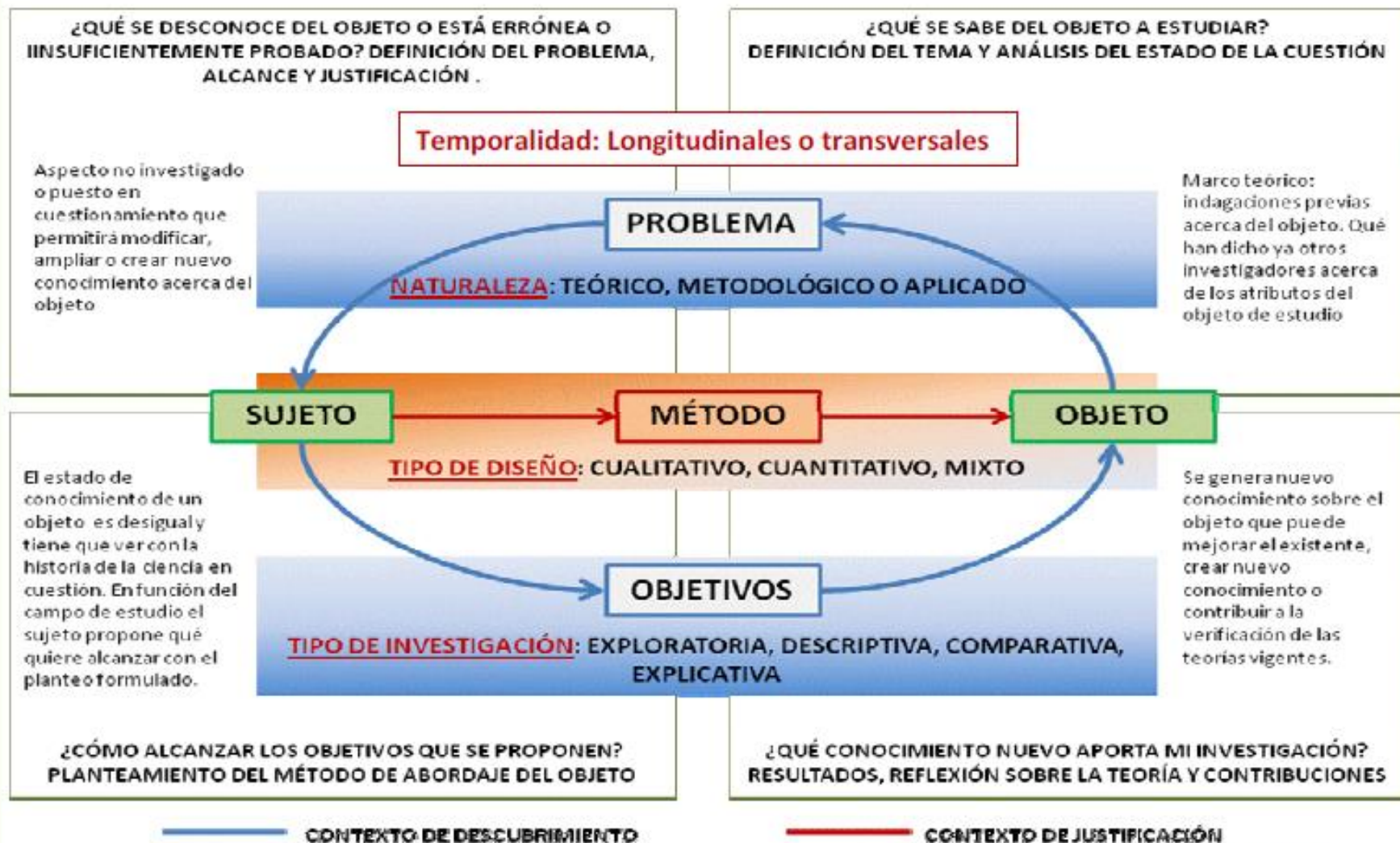
Respecto a la Fase de justificación		
Dimensiones	CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Tipo de diseño	Estructurado y predeterminado	Abierto, flexible, construido en el trabajo de campo
Población de estudio	El objetivo es generalizar los resultados a la población	No se pretende generalizar los resultados estadísticamente a una población
Muestra	Tamaño grande y sigue procedimientos aleatorios.	No importan el tamaño, aunque suele ser pequeño y muestreo intencional.
Composición de la muestra	Casos estadísticamente representativos	Casos individuales teóricamente relevantes
Naturaleza de los datos	Variables numéricas dicotómicas, categóricas y ordinales	Textos, narraciones, significados. Categorías ordenadas jerárquicamente
Técnica de recolección	Encuestas /bases estadísticas	Fundamentalmente primarias. Entrevistas, documentación, observación
Técnica de análisis	Análisis estadístico	Análisis de contenido, imágenes, mapas

Fuente: Sampieri (2008: 15)

Respecto a la Fase de exposición		
Dimensiones	CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Estructura	Problema, objetivos, justificación, marco teórico, hipótesis, método, resultados, conclusiones, bibliografía Construido en secuencia lineal	Problema, objetivos, justificación, revisión literatura, método, rol del investigador, contextualización del objeto, resultados, bibliografía, anexos. Secuencia circular
Dimensión	<div style="text-align: center;">  <p>Introducción</p> <p>Marco teórico e hipótesis</p> <p>Metodología</p> <p>Resultados</p> </div>	<div style="text-align: center;">  <p>Introducción</p> <p>Revisión de la literatura</p> <p>Metodología</p> <p>Resultados</p> </div>

Fuente: Elaboración propia

TIPOS DE INVESTIGACIÓN



Elaboración propia

PREGUNTAS QUE ORIENTAN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

- ¿Qué? → - Tipo de actividad o labor a realizar
- ¿Quiénes? → - Personas involucradas en la actividad
- ¿Acerca de? → - Temas o contenidos que se abordarán
- ¿Por qué? → - Justificación o razón que motiva lo que se va a hacer
- ¿Para qué? → - Objetivos que se desean lograr
- ¿Cómo? → - Metodología: técnicas, tácticas y estrategias
- ¿Cuándo? → - Programación en cuanto a tiempo y etapas
- ¿Dónde? → - Alcance geográfico
- ¿Con qué? → - Recursos
- ¿Cuánto? → - Elaboración del presupuesto para obtener los recursos

<http://www.reis.cis.es/REIS/html/index.html>

<http://ww.clad.org/portal/publicaciones-del-clad/revista-clad-reforma-democracia>